

Mesa 3

El aporte del seguimiento de graduados al cambio curricular: el caso de la Facultad de Veterinaria de Uruguay

José Passarini, UDELAR, Uruguay
Brasiliano Rodríguez, UDELAR, Uruguay
Paola Cabral, UDELAR, Uruguay
Claudia Borlido, UDELAR, Uruguay

El aporte del seguimiento de graduados al cambio curricular: el caso de la Facultad de Veterinaria de Uruguay.

José Passarini, Brasiliano Rodríguez, Paola Cabral, Claudia Borlido

Departamento de Educación Veterinaria, Facultad de Veterinaria,
Universidad de la República, Uruguay

josepasa@gmail.com

Palabras Clave: Seguimiento de Graduados, Cambio Curricular, Evaluación Institucional, Educación Veterinaria, Desarrollo Sustentable.

Resumen

El mundo del trabajo se ha vuelto cada vez más complejo y diferenciado, y al mismo tiempo, está más integrado e interrelacionado. Las diferentes oportunidades que surgen son contrabalanceadas por los desafíos de adaptación a cambios frecuentes, dirigidos, en muchas ocasiones, desde el exterior. Las tecnologías de trabajo, su ambiente, los métodos de aprendizaje, como el trabajo en sí mismo, se encuentran en un estado de flujo casi permanente (Vega Mederos, 2005).

Por otro lado, reformas estructurales que tienen como objetivo el crecimiento económico, la producción tiende a tornarse flexible en lo que atañe a productos, procesos y tecnologías, sea en función de la necesidad de adecuación a las exigencias coyunturales del mercado, o de las estrategias de competitividad de las empresas. En este sentido, las nuevas formas de organización de la producción debilitan la división tradicional técnica del trabajo, avanzando hacia: la unificación de tareas antes fragmentadas; la versatilidad de tareas específicas; la superación en los puestos de trabajo fijo, asociada a ocupaciones estables con tareas permanentes; así como a la rotación de los profesionales por diferentes puestos de trabajo (Costa, 2002). Este tipo de cambios afectan a todas las profesiones en mayor o menor medida, por lo tanto el desafío constante es adaptarse a estos nuevos escenarios y demandas.

Por otra parte, la oferta laboral tiene dinámicas propias para cada profesión y no es posible establecer una correspondencia directa e inmediata entre las características del empleo y la formación de los profesionales. Por lo tanto, es necesario contar con un monitoreo constante, tanto de los egresados que forman las instituciones educativas como de los empleos que se ofrecen, y la interacción que se logra entre estos dos elementos.

Para la Facultad de Veterinaria (FVet) de la Universidad de la República (UdelaR), que es la única institución habilitada para la formación de estos profesionales en el Uruguay, es fundamental contar con la información de la inserción y el desempeño de sus graduados para tomar diferentes decisiones, entre ellas: la formulación de posgrados, la oferta de cursos de educación permanente y principalmente la recomendaciones para el plan de estudios de grado, que representa la principal responsabilidad de la institución. Las propuestas curriculares de la Facultad de Veterinaria se diseñaron en función de diferentes necesidades de formación profesional requeridas en el país, como consecuencia de los cambios económicos, políticos y sociales que se sucedieron, buscando adecuarse al avance científico y tecnológico que experimentaron las ciencias veterinarias; en este sentido el paradigma profesional fue evolucionando hacia uno más completo y cada día más complejo.

Actualmente se trabaja en la elaboración de un nuevo plan de estudios y para ello se han tomado en cuenta muchos aportes e informaciones disponibles, una de las principales es la que proviene del seguimiento de graduados realizado por el Departamento de Educación Veterinaria.

El trabajo que se viene realizando contempla cuatro líneas de acción simultáneas:
- la situación de los veterinarios al momento de graduarse, lo que ofrece información de partida, estableciendo su situación laboral y principalmente sus datos personales actualizados, para continuar contactándolos; realizándose una encuesta obligatoria al momento de tramitar el título.

- el seguimiento de los graduados durante los primeros 5 años de egresado, conociendo su inserción laboral y principalmente las fortalezas y las debilidades de la formación recibida a afrontar el mercado de trabajo; esto se realiza aplicando una encuesta en línea a través de la plataforma de educación a distancia de la Facultad, obteniendo aproximadamente un 45% de respuesta.
- la opinión de los empleadores e informantes calificados que puedan evaluar el desempeño de los veterinarios y sus competencias; esto se logra a través de entrevistas semiestructuradas.
- el relevamiento sobre los empleos ofrecidos a profesionales en las áreas de las ciencias veterinarias para conocer las demandas actuales del empleo, tomando en cuenta principalmente los sitios más importantes de oferta de trabajo.

La información proporcionada por estos mecanismos de recolección y análisis están siendo utilizadas actualmente para mejorar el plan de estudios de la carrera. Para entender hacia dónde van las mejoras es necesario comprender desde que plan de formación se parte actualmente. La propuesta curricular actual, aprobada en 1997, planteó un concepto diversificado de Ciencias Veterinarias con un Ciclo Común Obligatorio de 4 años, y un Ciclo Orientado Optativo (llamadas Orientaciones) de 1 año de acuerdo a las tradicionales áreas de trabajo del veterinario: Medicina Veterinaria (MV), Producción Animal (PA) e Higiene, Inspección-Control y Tecnología de los Alimentos de Origen Animal (TA). Aunque, el Título emitido por la Institución es el mismo independientemente de la Orientación elegida, se expide una documentación anexa que documenta que el profesional profundizó sus conocimientos en una rama de la veterinaria. Se aspiraba a que el veterinario acceda con mayor facilidad en aquellos trabajos vinculados al área de su profundización aunque el título lo habilita a trabajar en todas las ramas profesionales. Por otra parte, también se incorporó una tesis final de grado obligatoria para todos los estudiantes para incorporar la formación en investigación en todos los profesionales. Además de las innovaciones metodológicas también existió una importante actualización de contenidos, aunque a fines del siglo pasado, los aspectos vinculados a la sustentabilidad y al medioambiente no tenían un desarrollo importante como para incluirlos de forma específica en la carrera.

Algunos de los resultados más importantes obtenidos indican que:

- al graduarse, más de la mitad de los estudiantes ya trabajan de forma profesional insertos en el mercado veterinario, principalmente en el área de MV. (Passarini, 2016)
- los jóvenes graduados se encuentran todos trabajando, más del 70% en la orientación elegida y más del 60% indica que su tesis de grado le es útil en su actual empleo. (Passarini, 2016)
- la opinión de los empleadores e informantes calificados indica que un juicio favorable pero señalan deficiencias en el trabajo en equipo, manejo de recursos humanos, conceptos sobre sustentabilidad y medio ambiente. (Passarini, 2013)
- la oferta de empleo ha variado en la última década, siendo al principio importante en el área de producción animal, pero actualmente la demanda es de veterinarios para la parte de medicina y salud principalmente; sin embargo, aparece crecientemente la oferta de trabajo para realizar estudios de impacto ambiental, emprendimientos sustentables y amigables con el ambiente, así como el trabajo en áreas ecológicas protegidas recientemente creadas por el Estado (Cabral, 2017)

A partir de estos resultados se han tomado algunas decisiones para el nuevo plan de estudios (que se encuentra en su etapa final de elaboración):

- se mantiene la tesis final de grado porque se entiende que ha cumplido su función dando una herramienta importante para la inserción laboral de los veterinarios.
- se eliminan las orientaciones, quedando un plan de 5 años, con el último año más flexible con un pool de materias de todas las áreas de la profesión (MV, PA y TA), esto basado en que, si bien existe un número muy importante de profesionales que logra insertarse en su área de interés, quienes no lo logran deben tener una más herramientas para desempeñarse en las otras áreas.
- se fortalece la formación en medicina veterinaria, teniendo en cuenta la creciente oferta laboral y la demanda de profesionales más especializados.
- se incorporan contenidos sociales, de bienestar animal, medio ambiente y sustentabilidad, para posicionar al profesional veterinario a la altura de los requerimientos actuales de compromiso con las próximas generaciones.

- se incorporan actividades con metodologías de enseñanza más activas, pensando en el desarrollo de competencias genéricas, dando respuesta a las sugerencias de los empleadores.

A modo de cierre, se puede plantear que desplegar una serie de herramientas entorno al seguimiento de graduados resulta de gran utilidad para las instituciones de educación superior, que muchas veces no cuentan con información actualizada sobre los cambios en el empleo de sus profesionales. Es necesario aclarar que no debe verse a la educación como totalmente funcional al mercado, por lo tanto es posible también utilizar la información obtenida para realizar cambios que posicionen a los egresados en espacios que no son tenidos en cuenta o bien como protagonistas de cambios que se quieran promover en desempeño de las profesiones o bien en la propia sociedad. Respecto a esto último, la nueva propuesta curricular que apunta a un profesional más comprometido con el medio ambiente y al desarrollo sustentable, contempla en parte una necesidad planteada para el nuevo profesional pero también una intención de la FVet de plantear un nuevo y mayor compromiso con estas temáticas.

El seguimiento de graduados ha sido una herramienta fundamental para identificar los contenidos que deben ser incorporados a la carrera, ya que la FVet no contaba con otros mecanismos para desarrollar estas áreas sin una presencia fuerte de la profesión, igualmente ahora se trabaja además, en la incorporación interdisciplinaria de estos contenidos, independientemente que existirán cursos específicos que existirán, para que los aspectos ambientales y sustentables se aborden a lo largo de toda la carrera a través de espacios de formación integral que se realizarán en cada año.

Bibliografía

- Cabral, P. (2017) Oferta laboral para los veterinarios entre los años 2010 y 2015. Análisis a través de los clasificados del diario el país. Tesis de Grado en Veterinaria. Universidad de la República. Montevideo.

- Vega Mederos, J. (2005). *Evaluación del desarrollo profesional de los jóvenes egresados cubanos ante los nuevos retos del mundo del trabajo*. Tesis de doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad de la Habana, Cuba.
- Passarini, J. (2013). La formación de los veterinarios y su relación con el mundo del trabajo: un estudio de seguimiento de graduados. Tesis de doctorado en Ciencias de la Educación. CEPES/Universidad de La Habana.
- Passarini, J; Rodríguez, B; Borlido, C. (2016) Impacto de un cambio curricular en la empleabilidad de los graduados veterinarios de la Universidad de la República – Uruguay. *Revista Cubana de Educación Superior*, v 2016, p. 64 - 74, Haban
- Vega Mederos, J. (2005). *Evaluación del desarrollo profesional de los jóvenes egresados cubanos ante los nuevos retos del mundo del trabajo*. Tesis de doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad de la Habana, Cuba.